



Základní škola a mateřská škola Sloup, příspěvková organizace, 679 13 Sloup 200

tel.: 516 435 337

ŠIKANA

Ročníková práce

Školní rok 2022/2023

Školní rok: 2022/2023
Autor: Karolína Luiza Šindelková, IX.A
Konzultant: Mgr. Oldřiška Hloušková

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem ročníkovou práci zpracovala samostatně a použila jen prameny uvedené v seznamu literatury.

Ve Sloupu 25. 5. 2023

Karolína Luiza Šindelková

Poděkování

Děkuji za konzultaci ročníkové práce Mgr. Oldřišce Hlouškové.

Obsah

1. ÚVOD.....	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠIKANY	7
2.1 Kde všude se můžeme s šikanou setkat?	7
2.2 Co šikana není?	8
3. KDO JE KDO?.....	8
3.1 Charakteristika oběti	8
3.2 Charakteristika “agresora”	9
4. STÁDIA ŠIKANY	10
1. stádium (zrod ostrakismu).....	10
2. stádium (fyzická agrese a přitvrzování manipulace).....	11
3. stádium (klíčový moment – vytvoření jádra).....	11
4. stádium (většina přijímá normy agresorů).....	11
5. stádium (totalita neboli dokonalá šikana)	11
5. TYPY ŠIKANY	12
5.1 ŠKOLNÍ ŠIKANA.....	12
5.2 ŠIKANA NA PRACOVIŠTI – MOBBING, BOSSING, STAFFING.....	12
5.2.1 Mobbing	12
5.2.2 Bossing	13
5.2.3 Staffing.....	14
5.3 ŠIKANA V ARMÁDĚ.....	14
6. PŘÍČINA ŠIKANY	15
7. NÁSLEDKY ŠIKANY.....	16
8. PREVENCE ŠIKANY	17
9. JAK ŠIKANU ŘEŠIT? JAK SE JÍ BRÁNIT?	17
10. DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ	18
1. OTÁZKA.....	18
2. OTÁZKA.....	18
3. OTÁZKA.....	19
4. OTÁZKA.....	19
5. OTÁZKA.....	20
6. OTÁZKA.....	20

11. ZÁVĚR.....	21
12. RESUMÉ	21
13. ZDROJE	22
14. Příloha Prtsc obrazovky – Dotazník Šikana.....	24

1. ÚVOD

Už dlouhou dobou se mě drží nutkání pomáhat těm, kteří nemají prostor projevit svůj nesouhlas či názor, a to jen proto že jim to někdo nedovolí nebo je to nezajímá a dávají mu to rázně najevo. Kdykoliv něco takového vidím nenechává mě to v klidu.

Dříve jsem byla odvážnější a průraznější, nebála jsem se jít sama proti proudu, jen abych pomohla někomu, kdo to opravdu potřebuje. Časem se ale ukázalo že to není tak jednoduché a také, že ne vždy to zvládnou překonat sama.

Když jsem přemýšlela, které téma si zvolím ke své ročníkové práci zvítězila šikana. Chtěla jsem se o ní dozvědět více. Chtěla jsem aspoň trošku porozumět, proč mají některé děti nutkání šikanovat ostatní děti. Chtěla jsem zjistit, jak téma šikany vnímají děti v mém okolí. A hlavně jsem jím touto ročníkovou prací chtěla jakýmsi způsobem naznačit, jestli vůbec tuší co tím, že někoho šikanují, způsobují sobě, oběti a také celému okolí, který je toho součástí.



Obr. 1

2. CHARAKTERISTIKA ŠIKANY

(právní definice šikany neexistuje)

Šikana je cílené, násilné a většinou opakované chování, jehož záměrem je ublížit, zastrašit nebo ohrožit jedince či skupinu jedinců. Je při něm omezována svoboda, svoboda rozhodování, je ponižována lidská důstojnost a čest a často je obětí ubližováno na zdraví a na majetku.

2.1 Kde všude se můžeme s šikanou setkat?

- jakékoliv typy škol
- armáda
- vězení
- zaměstnání
- sportovní klub
- rodina



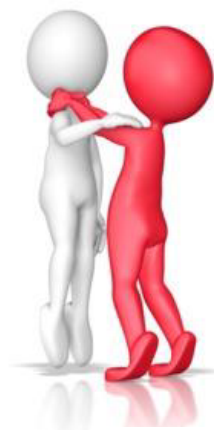
Obr. 2

2.2 Co šikana není?

Podle MŠMT šikanou není tzv. škádlení nebo agrese, kde chybí nepoměr sil nebo kde oběť může stejnou měrou oplácet. Pokud škádlení jednostranně pokračuje, přerůstá v šikanu.^[9]

3. KDO JE KDO?

U šikany jakéhokoliv typu, je jasně zřetelné to, kdo šikanuje (agresor) a kdo je šikanován (oběť).



Obr. 3

3.1 Charakteristika oběti

Charakteristika oběti není jednoznačná, protože obětí se může stát úplně každý. Ať už je to nejnadanější žák ve třídě, nebo ten nejméně oblíbený.

Ovšem je pár znaků, podle kterých můžeme oběť poznat.



Obr. 4

Jsou to:

- odlišný jedinec v kolektivu/společnosti (nadaný/nejméně oblíbený žák)
- nízké sebevědomí
- slabší jedinec
- většinou se nesvěřuje se šikanou a ani si na ni nestěžuje
- introvert (tichý, zamlklý, citlivý, ...)

- špatná nálada
- podrážděnost a frustrovanost
- fyzické vyčerpání
- prožívá strach a je ve stresu
- straní se společnosti
- zaostalost (zastaralé názory, oblečení, ...)

3.2 Charakteristika “agresora”

Poznat agresora je někdy zřetelné, ale není to pravidlem. Často je agresorem někdo, do koho byste to nikdy neřekli.



Častými znaky jsou:

Obr. 5

- fyzická, početní a mocenská převaha nad obětí
- lepší sociální skupina
- nízké sebevědomí
- různé problémy/komplexy
- oplácí minulost (byl v pozici oběti)
- špatné rodinné zázemí (neúplné manželství, týrání, výchova bez lásky, ...)

Agresoři se rozdělují na tři až čtyři typy:

- 1. Silák** (hrubý, fyzický) - používá k šikanování svoji sílu, vyskytuje se u něj agrese a brutalita v rodinném zázemí, je impulzivní, je bez vztahu k autoritám Obr. 6
- 2. Slušňák** (kultivovaný, jemný) - agresor se před dospělými a na veřejnosti chová slušně a mile, v kolektivu za spolupráce svých pomocníků šikanuje slabší jedince, většinou je to nenásilné, ale rafinované a promyšlené, v rodinách těchto agresorů dochází k "vojenské výchově", musí plnit veškeré příkazy svých rodičů
- 3. Oblíbenec** (optimistický, srandista) - šikanuje především pro zábavu, v kolektivu i mezi dospělými je oblíbený, rodiče agresora jsou často volnomyšlenkářství, vychovávají ho stylem: "nic si z toho nedělej, to se vyřeší", má vliv na kolektiv
- 4. Spouštětec ekonomické šikany** - agresor tohoto typu pochází z bohaté rodiny, rodiče mu vše koupí, ale nemají čas se mu věnovat, hodně ho podporují, agresor pak rozděluje lidi na bohaté a chudé, děti co mají drahé věci jako on, jsou u něho na vrcholu hierarchie



4. STÁDIA ŠIKANY

Stádia (stupně) šikany podle Koláře (vydáno v r. 1997):

1. stádium (zrod ostrakismu)

Jde o mírné převážně psychické násilí, kdy se méně oblíbený člen skupiny necítí dobře. Ostatní se s ním moc nebaví, odmítají ho, spřádají různé intriky, posmívají se mu, pomlouvají ho, nebo dělají na jeho účet drobné legrace.

2. stádium (fyzická agrese a přitvrzování manipulace)

Jedním z důvodů, pro postoupení do druhého stádia, je ten, že si žáci na nejslabším jedinci odreagovávají své nepříjemné pocity, například z obtížného testu, z konfliktu s učitelem, nebo jen že se jim nechtělo do školy. Jedinec v tomto případě slouží jako hromosvod.

Dalším důvodem může být šikana jedince jen jako dobré oživení programu na různých školních akcích, jako jsou: výlety, projekty, atd.

Třetím důvodem je přitvrzování manipulace.

3. stádium (klíčový moment – vytvoření jádra)

Vytváří se skupina agresorů, tzv. úderné jádro. Tato skupina začne spolupracovat a systematicky šikanovat jedince, obvykle toho nejslabšího,

4. stádium (většina přijímá normy agresorů)

Normy agresorů jsou přijaty a obvykle se stanou nepsaným zákonem. Často se i mírní a ukáznění žáci začnou chovat krutě a aktivně se podílet na týrání, dokonce u toho pocítují uspokojení

5. stádium (totalita neboli dokonalá šikana)

Násilí jako normu přijímají všichni a násilí se stává skupinovým programem. Žáci jsou rozděleni na dvě skupiny, na agresory a oběti. Agresoři ztrácí veškeré obrany, chtějí pouze provádět násilí. Toto stádium šikany se objevuje především ve věznicích či ve vojenském prostředí. Výjimečně i na školách.

5. TYPY ŠIKANY

5.1 ŠKOLNÍ ŠIKANA

Školní šikana je typ šikany, která se objevuje v jakémkoliv typu školy. Šikana dochází buď ze strany žáka, který šikanuje své spolužáky nebo učitele, nebo ze strany učitele, který šikanuje a je zasedlý na určitého žáka.

Obr. 7



5.2 ŠIKANA NA PRACOVÍŠTI – MOBBING, BOSSING, STAFFING

5.2.1 Mobbing

Mobbing je jakékoliv znepríjemňování života na pracovišti, buď ze strany zaměstnance nebo zaměstnavatele. Objevuje se minimálně jednou týdně po dobu šesti měsíců. Charakteristická je pro ně skrytost, rafinovanost a zákeřnost. Cílem mobbingu je následné znemožnění a propuštění ze zaměstnání. Někdy příkladem mobbingu bývá i sexuální obtěžování na pracovišti.



Obr. 8



Obr. 9

5.2.2 Bossing

Druhá varianta šikany na pracovišti, ke které dochází u zaměstnance od zaměstnavatele, je bossing. Vedoucí často ponižuje podřízeného před jeho kolegy, přehnaně ho kontroluje, znesnadňuje či znemožňuje mu práci a postupně se to stupňuje. Tato šikana zhoršuje vztahy na pracovišti.

Příklady bossingu:

- neschválení dovolené,
- arogantní chování, slovní urážky, nedocenění práce či častá a neoprávněná kritika,
- zesměšňování před kolegy,
- zadávání příliš složitých úkolů (na které nemá podřízený kvalifikaci nebo jsou nesplnitelné),
- zabraňování přístupu k informacím např. od nadřízených – vede k neinformovanosti,
- nemožnost vyjádřit svůj názor, předložit své návrhy,
- zaměstnavatel vydává práci podřízeného za svou,
- sexuální obtěžování; vyhrožování výpovědí (ukončením služebního poměru),
- různé naschvály (odebrání kancelářských potřeb),
- přemíra přesčasů,
- probírání drobných chybiček, které jsou u ostatních přehlíženy atd.

5.2.3 Staffing

Třetí varianta šikany na pracovišti, ke které dochází u zaměstnavatele ze strany zaměstnance, je staffing. Cílem zaměstnance je znemožnit či zcela zničit svého vedoucího. Podle průzkumu je staffing na úrovni zhruba 9%. Nejčastěji je šikanovaný zaměstnavatel mladší a méně zkušený než zaměstnanec.

Příklady staffingu:

- neplnění zadaných úkolů
- šíření pomluv
- zatajování důležitých informací
- zcizování věcí nezbytných k výkonu práce
- falšování dokumentů

5.3 ŠIKANA V ARMÁDĚ

Oběťmi šikany v armádě jsou především “bažanti” (tj. nováčci), od nichž se očekává podřízení se “mazákům” (tj. služebně starším či zdatnějším). Oběti si jsou často vědomy toho, že časem získají stejnou pozici a moc jako agresoři. Je to jakýsi zvyk (rituál), který se přenáší na další ročníky.

Podle průzkumu se roku 1996 se šikanou setkalo 96% vojáku české armády.

Někdy se s tímto typem šikany můžeme setkat i ve věznici.



Obr. 10



Obr. 11



Obr. 12

6. PŘÍČINA ŠIKANY

Nejčastější příčinou šikany bývá touha po moci, kdy agresorovi dělá dobře, když někomu škodí a má nad ním moc. Dále je to ale také odreagování se od vlastních problémů, uspokojení svého ega či oplácení násilí, které sám prožívá jinde, tlak kolektivu, který od něho takové věci očekává, a v poslední řadě je to jakýsi experiment, jaké to je někoho šikanovat.

Časté příčiny šikany jsou také:

- rasismus (jakékoliv vybočení z kolektivu, jako je třeba jiná barva kůže, je častou příčinou šikany)
- postižení oběti (s handicapem, ...)
- nízké sebevědomí
- sociální rozdíly společnosti
- obezita
- jiná národnost či náboženské vyznání
- nestandardní rodinné zázemí (špatná výchova, špatné vzory chování, ...)



Obr. 13



Obr. 14



Obr. 15

7. NÁSLEDKY ŠIKANY

Mezi následky šikany patří fyzické i psychické problémy. Oběť trpí depresemi, nespavostí, stresem, úzkostmi, což způsobuje i časté bolesti hlavy. U obětí se nejčastěji rozvíjí posttraumatická stresová porucha. Na pracovišti se následky šikany projevují zhoršenou výkonností a následně odejitím z povolání a podobně. V rodinném prostředí může šikana vést k rozvodům. Někdy je toho už moc a oběť často sama neví co dál, což vede k užívání alkoholu nebo drog, popřípadě k sebepoškozování či spáchání sebevraždy. Následky šikany si kromě oběti nesou do života i ostatní přítomní.



Obr. 16



Obr. 17

8. PREVENCE ŠIKANY

Nejlepší prevencí šikany je komunikace. Mnohem jednodušší je šikaně předcházet, než ji odstraňovat, a proto je důležité, aby žáci měli prostor vyjádřit svůj názor a svěřit se, když je potřeba. Často jsou organizovány různé programy a přednášky pohybující se v odvětví šikany a násilí. Dobrou prevencí jsou i skupinové aktivity v hodinách nebo dozory na chodbách.

9. JAK ŠIKANU ŘEŠIT? JAK SE JÍ BRÁNIT?

Je důležité si uvědomit, že utlačovat v sobě problém není řešením. Je třeba se někomu svěřit. Ať už nejbližší rodině (sourozenci, rodiče, prarodiče, ...), či učiteli, výchovnému poradci, metodikovi prevence, kamarádům, policii, odbornému lékaři nebo internetovým poradnám (Linka bezpečí, Ruce.cz, ...).

Školní šikana se řeší především rozhovory se svědky, s obětí, s agresorem, popřípadě s rodiči oběti i agresora. Dále je zařízena ochrana oběti.

Dalším způsobem řešení šikany je realizace vhodné metody:

a) metoda usmíření

b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)

Nedílnou součástí řešení náznaků šikany ve škole je práce s kolektivem na třídnických hodinách. Dále je důležité obeznámit se vzniklou situací i další vyučující, kteří s obětí nebo agresorem bývají v kontaktu. Ve zvláště závažných případech se metodik prevence vyšetřující šikanu obrací přímo na Policii ČR.

10. DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

V rámci ročníkové práce jsem si vytvořila dotazník týkající se šikany a rozeslala jsem ho žákům čtvrtého až devátého ročníku naší školy. Je nutné upozornit na situaci, že dvě třídy z celkového počtu 12 tříd (čtvrtý a šestý ročník) nestihly dotazník vyplnit, tudíž mohou být data nepatrně zkreslená.

Dotazník obsahoval šest jasně definovaných otázek, na které žáci odpovídali. Dotazník byl jeden, ale zadala jsem ho třem cílovým skupinám, a to pro 4.-5. ročník, dále pro 6.-7. ročník a poslední skupinou byli žáci 8.-9. ročníku.

Nyní bych vás ráda seznámila se zajímavými daty z dotazníků a porovнала následující ročníky. Kompletní dotazník je součástí přílohy ročníkové práce.

1. OTÁZKA

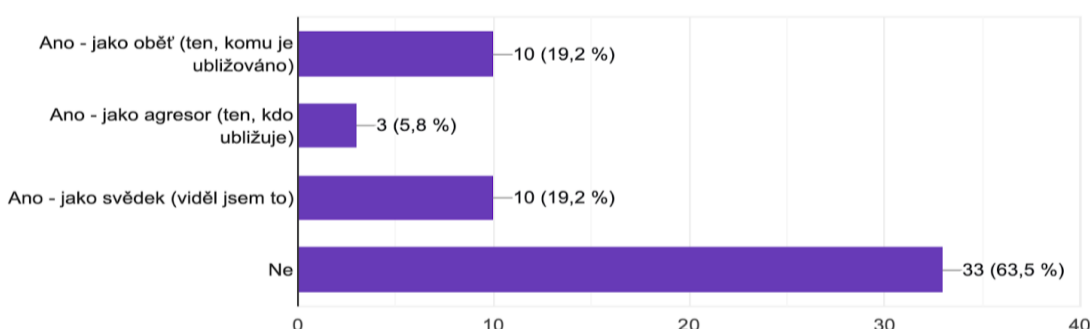
V 1. otázce „Víš co je to šikana?“ naprostá většina žáků ze všech tří skupin odpověděla: „Ano.“ Větší část zbylých odpovědí byla: „Tuším, ale nevím to přesně,“ a zbylá menšina odpověděla: „Ne.“

2. OTÁZKA

Ve 2. otázce jsem se zaměřila na to, zda se se šikanou žáci setkali. Podle následujících grafů si můžete povšimnout, že u mladších ročníků (4. a 5.) se se šikanou setkalo 36,5% žáků, zatímco u starších ročníků (8. a 9.) už to je 67,1%, což je o necelou polovinu více než u mladších žáků. Členové prostřední skupiny (6. a 7.) jsou na tom procentuálně podobně jako nejmladší žáci.

Setkal/a ses se Šikanou?
52 odpovědí

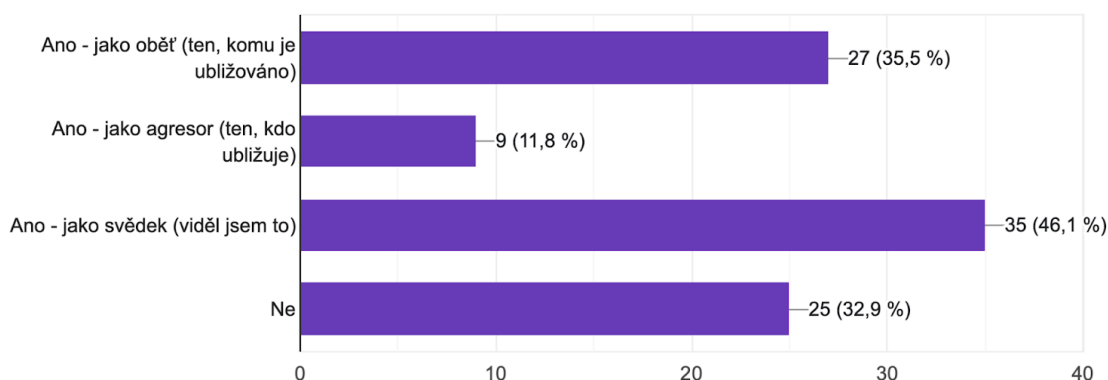
(4.- 5.)



Setkal/a ses se Šikanou?

76 odpovědí

(8.- 9.)



3. OTÁZKA

3. otázka byla zaměřena na druh šikany, se kterou se žáci setkali. Na výběr bylo, zda to byla fyzická šikana, psychická šikana či kyberšikana. Nejvíce setkání s kyberšikanou (šikanou na internetu) měli žáci 8. a 9. ročníku.

U starších žáků převládá setkání s psychickou šikanou nad fyzickou, u mladších žáků je tento poměr vyrovnaný.

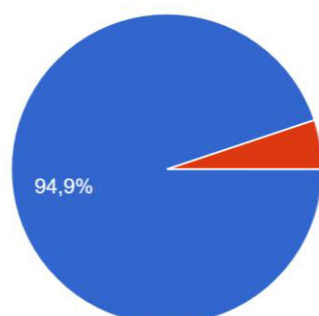
4. OTÁZKA

U 4. otázky „Víš, kam se obrátit o pomoc?“ více než 15% žáků mladších ročníků (4. a 5.) odpovědělo že ne, zatímco u starších ročníků 6.-9. se odpověď „Ne“ pohybovala okolo 5%.

(8.- 9.)

Víš, kam se obrátit o pomoc?

78 odpovědí

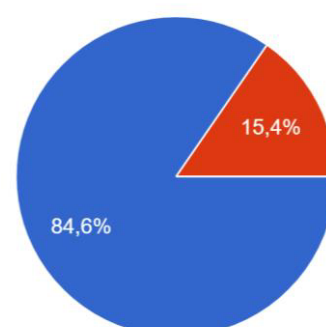


(4.- 5.)

Víš, kam se obrátit o pomoc?

52 odpovědí

● Ano
● Ne



5. OTÁZKA

5. otázka „Komu by ses svěřil s tím, že tě někdo šikanuje?“ byla velmi předvídatelná díky věku žáků. S radostí jsem zjistila, že by se spousta žáků svěřila svým rodičům.

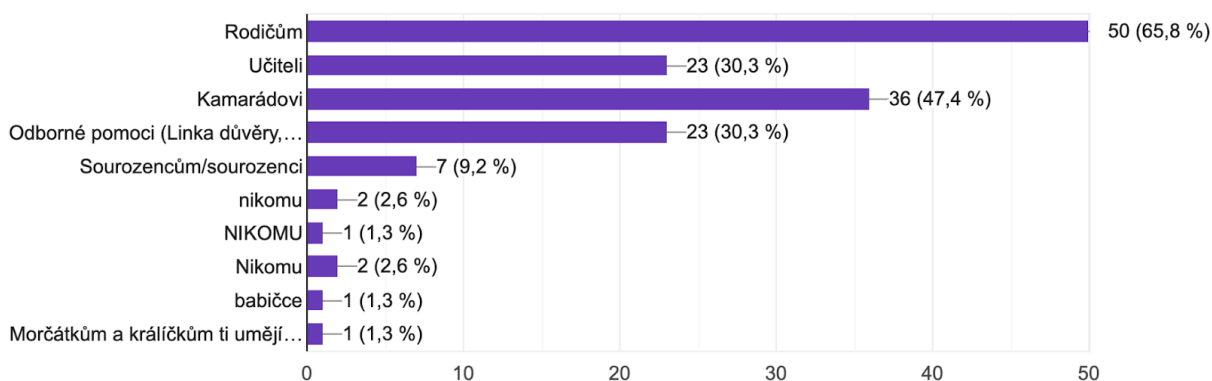
Dále u mladších žáků (4.-7.ročník) na druhém místě byl učitel a na třetím kamarád. U 8. a 9. ročníku je to přesně naopak.

Zajímavým a varovným zjištěním je fakt, že u 8. a 9. ročníků by se více než 9% žáků nikomu nesvěřilo s tím, že jsou šikanováni.

Komu by ses svěřil/a s tím, že tě někdo šikanuje?

76 odpovědí

(8.- 9.)



6. OTÁZKA

Poslední 6. otázka byla zaměřena na příčinu šikany. U této otázky nejvíce odpovědí ze všech ročníků byly: „Nízké sebevědomí agresora“ a „Oběť nepatří mezi oblíbené žáky“

11. ZÁVĚR

Tímto závěrem bych chtěla říct, že je velmi důležité rozlišovat, co šikana je a co ne. A když už se s ní setkáme, tak je zapotřebí ji řešit co nejdříve.

Cílem této ročníkové práce bylo, jak větší seznámení s tematikou šikany, tak také zmapovat situaci šikany v naší škole. Bylo pro mě velmi důležité, abych věděla, zda mají děti vůbec přehled o pojmu šikana, což se ukázalo že mají. Je to dost možná určeno tím, že se naše škola zapojuje do různých výchovných přednášek a programů týkajících se šikany. Také mě zajímalo, zda se v naší škole se šikanou někdo setkal a v jaké to bylo podobě. Doufám, že díky dotazníku si někteří žáci uvědomili závažnost šikany.

12. RESUMÉ

I learned a lot of information concerning bullying while working on my coursework. It describes different kinds of bullying which can be observed as well as some advice on how to handle them.

13. ZDROJE

Informace:

[Šikana – Wikipedie \(wikipedia.org\)](https://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%9Aikana)

[Co je šikana? | NF Stop šikaně \(stop-sikane.cz\)](https://stop-sikane.cz)

[Šikana - Policie České republiky](https://www.policie.cz)

[Co je to šikana? - Šikana - Minimalizace šikany \(minimalizacesikany.cz\)](https://minimalizacesikany.cz)

[Bossing na pracovišti: skrytá a zákeřná šikana | Business Animals](https://businessanimals.com)

[Co je mobbing a bossing a jak se projevují? | Zapojevsechny.cz \(zapojevsechny.cz\)](https://zapojevsechny.cz)

[Šikana na pracovišti \(mobbing a bossing\) | NZIP](https://nzip.cz)

[MŠMT ČR \(msmt.cz\)](https://msmt.cz)

Obrázky:

1. <https://damskaliga.cz/wp-content/uploads/2022/01/mobbing-a-bossing.jpg>
2. https://www.spektrumzdravi.cz/img/clanky/38804d24cfd8c3114a88b9a0ee09628b/fotolia_127235962_xs.jpg
3. https://www.betterliveshealthyfuturesbw.nhs.uk/wp-content/uploads/2020/06/5_11_boy_intears_bullying_pixabay.jpg
4. https://cces.ca/sites/default/files/styles/large/public/content/images/blog/78748752_0.jpg?itok=QNGI_psV
5. [300 × 300](https://www.uis.no/sites/default/files/styles/gutenberg_align_full/public/inline-images/iPnY7XhFvOAAQeebs8Y7jnd7v9LEWvxE2tvguRdgSAhxQvxT8D.jpg?h=c7bbc8eb)
6. https://www.uis.no/sites/default/files/styles/gutenberg_align_full/public/inline-images/iPnY7XhFvOAAQeebs8Y7jnd7v9LEWvxE2tvguRdgSAhxQvxT8D.jpg?h=c7bbc8eb
7. https://www.healio.com/~//media/slack-news/stock-images/pediatrics/b/bully_kids_286984030.webp?w=476
8. <https://www.verywellfamily.com/bullying-what-is-the-schools-responsibility-2609262>
9. <https://news.sky.com/story/i-was-bullied-in-the-army-they-pointed-guns-at-my-head-11764544>
10. <https://ichef.bbci.co.uk/images/ic/480xn/p08h668q.png>

11. https://ei.marketwatch.com/Multimedia/2019/05/30/Photos/ZG/MW-HK529_ObeseC_20190530122621_ZG.jpg?uuid=a924efbe-82f7-11e9-b7d6-9c8e992d421e
12. <https://static.independent.co.uk/s3fs-public/thumbnails/image/2014/01/07/22/pg-1-racism-alamy-3.jpg?quality=75&width=990&crop=2042%3A1527%2Csmart&auto=webp>
13. <https://ibizacalm.com/wp-content/uploads/2022/09/ibiza-calm-self-harming-spanish-rehab-center-02.jpg>
14. [PTSD-1.jpg \(1000×667\) \(iinfo.cz\)](#)
15. [Bullying: Protection for children is a ‘fundamental human right’ says top UN advocate | UN News](#)
16. [Soldiers Who Are Bullied or Hazed Are More Likely to Face Mental Health Issues, Study Finds | Military.com](#)
17. [Harassment in the Military Compensation | Military Bullying Claims | Bolt Burdon Kemp](#)

14. Příloha Prtsc obrazovky – Dotazník Šikana

Ročník *

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Víš, co je to šikana? *

- Ano
- Ne
- Tuším, ale nevím to přesně

Setkal/a ses se šikanou? *

- Ano - jako oběť (ten, komu je ubližováno)
- Ano - jako agresor (ten, kdo ubližuje)
- Ano - jako svědek (viděl jsem to)
- Ne

Pokud ses se šikanou setkal/a, v jaké to bylo podobě? *

- Fyzická (někdo mi dlouhodobě ubližuje - zbil mě, udeřil, ...)
- Psychická (někdo mě dlouhodobě vydíral, smál se mi, pomlouval mě, ...)
- Kyberšikana (na mobilu, na internetu - vydíral mě, zesměšňoval mě, ...)
- Nešel jsem se

*Viš, kam se obrátit o pomoc? **

Ano

Ne

*Komu by ses svěřil/a s tím, že tě někdo šikanuje? **

Rodičům

Učiteli

Kamarádovi

Odborné pomoci (Linka důvěry, lékař, Bílý kruh bezpečí, ...)

Sourozencům/sourozenci

Jiné: _____

*Co si myslíš, že je nejčastější příčinou (důvodem) k tomu, že někdo někoho šikanuje? **

Nízké sebevědomí agresora (dělá mu dobře, když má nad někým větší moc)

Oběť nepatří mezi oblíbené žáky

Agresor je nevychovaný/hloupý

Oběť agresora sama provokuje

Jen tak pro zábavu (z nudy)

Jiné: _____
