

Základní škola a mateřská škola Sloup, p. o.

Program poradenských služeb školy pro školní rok 2025/2026



Mgr. Michaela Matějková
vedoucí ŠPP

Projednáno ped. radou 29.4.2026

Platnost 1.1.2026

Č.j.: ZSMSSL403/2026

Mgr. Pavel Dočekal
ředitel školy

Program poradenských služeb představuje systematický a komplexně koncipovaný dokument, jehož hlavním cílem je realizace všestranné péče o děti a žáky, stejně jako podpora pedagogických pracovníků a zákonných zástupců. Zahrnuje provázanou péči poskytovanou jak v mateřské, tak v základní škole, čímž zajišťuje kontinuitu podpory v průběhu celého vzdělávacího procesu. Poradenské služby zajišťují zejména pracovníci Školního poradenského pracoviště a další pracovníci školy.

Vedoucí a členové Školního poradenského pracoviště ZŠ a MŠ Sloup

Vedoucí ŠPP:

vedoucí ŠPP – Mgr. Michaela Matějková

Členové ŠPP:

Školní psycholožka	Mgr. Michaela Rašková
Speciální pedagožka	Mgr. Jiřina Grulichová
Výchovná poradkyně	Mgr. Michaela Matějková
Kariérová poradkyně	Mgr. Michaela Matějková
Metodička prevence pro 1. stupeň ZŠ	Mgr. Monika Gregorová
Metodička prevence pro 2. stupeň	Mgr. Lenka Tallová
Zástupkyně pro MŠ	Bc. Hana Sedláková

Cíle poradenských služeb školy

Školní poradenské pracoviště poskytuje odbornou podporu dětem předškolního vzdělávání (dále jen děti), žákům základního vzdělávání (dále jen žáci), jejich zákonným zástupcům a pedagogům v těchto oblastech:

Zajištění podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle individuálních potřeb a možností školy před zahájením vzdělávání a v jeho průběhu, sledování a vyhodnocování účinnosti těchto opatření a optimalizace podpory.

Pomoc při předcházení školní neúspěšnosti a včasné zachycení varovných signálů. Systematická práce s dětmi a žáky, kteří mají obtíže v chování nebo učení.

Poskytování kariérového poradenství odpovídajícího věku žáků a podpora při výběru další vzdělávací dráhy.

Podpora integrace dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí nebo se sociálním znevýhodněním.

Rozvoj a podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.

Prevence rizikového chování a dalších sociálně patologických jevů

Průběžné hodnocení efektivity preventivních programů školy i externích poskytovatelů.

Poskytování metodické pomoci pedagogům při práci s různorodými potřebami dětí a žáků.

Podpora otevřené a věcné komunikace mezi školou a rodinou dítěte a žáka.

Spolupráce s dalšími odborníky a institucemi, zejména s poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Oblasti činnosti Školního poradenského pracoviště

Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Tvorba a koordinace individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a dohod o poskytování podpůrných opatření.

Přímá práce s dětmi a žáky – reedukační, stimulační a kompenzační činnosti.

Spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga.

Monitoring efektivity podpory, pravidelné vyhodnocování podpůrných opatření a úprava postupů dle potřeb dětí a žáků.

Konzultace se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a odborníky dle doporučení.

Odpovídá: Mgr. Michaela Matějková a členky ŠPP

Kariérové poradenství

Systematická příprava žáků na volbu dalšího vzdělávání dle individuálních potřeb a doporučení (předmět pracovní činnosti, výchova k občanství, předmět svět práce 8. a 9. ročník)

Individuální konzultace s žáky a rodiči, zejména u žáků s rizikem neúspěchu nebo při výběru škol dle priority přihlášek.

Poskytování aktuálních informací o středních školách, oborech a dnech otevřených dveří, účast na burze středních škol, projekt "Profíci"

Podpora při vyplňování přihlášek a orientace v přijímacím řízení.

Odpovídá: Mgr. Michaela Matějková a vyučující předmětů

Nadaní žáci

Vyhledávání mimořádně nadaných žáků prostřednictvím pedagogických pozorování, rozhovorů, analýzy prací a testů.

Individuální a skupinová podpora – projekty, kroužky, exkurze, badatelské aktivity, soutěže.

Metodická podpora učitelům a rodičům, zpřístupnění materiálů pro rozvoj talentu.

Odpovídá: Mgr. Iva Paděrová, Mgr. Michaela Rašková

Sociálně znevýhodnění žáci

Individuální a skupinová integrace do školního prostředí.

Podpora rovného přístupu ke vzdělávání a snižování bariér při učení.

Spolupráce s rodiči a dalšími odborníky, aktivní zapojení do podpůrných opatření.

Odpovídá: Mgr. Jiřina Grulichová, Mgr. Michaela Rašková

Žáci s odlišným mateřským jazykem

Individuální integrace do školního prostředí.

Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, doučování čj, technické vybavení, příprava metodických materiálů.

Spolupráce s rodiči a dalšími odborníky, aktivní zapojení do podpůrných opatření.

Odpovídá: PhDr. Věra Střítecká, Mgr. Lenka Tallová, Mgr. Monika Gregorová

Prevence rizikového chování

Realizace preventivních programů dle školního plánu.

Koordinace třídních učitelů a metodiků prevence.

Podpora pozitivního klimatu tříd a školy, prevence závislostí a nebezpečných sociálních jevů.

Odpovídá: Mgr. Monika Gregorová, Mgr. Lenka Tallová

Spolupráce s rodiči

Informovanost o programech školy, besedách a preventivních aktivitách.

Aktivní zapojení do kariérového poradenství a adaptačních programů.

Odpovídá: všichni členové ŠPP

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Úzká spolupráce s PPP, SPC a dalšími odborníky.

Přenos doporučení a závěrů z odborných vyšetření do školní praxe.

Metodická podpora pedagogům při aplikaci doporučení a podpůrných opatření.

Odpovídá: Mgr. Michaela Matějková

Prevence školní neúspěšnosti

Aktivní vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností

Spolupráce s rodinou

Podpora efektivních učebních návyků, motivace

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Odpovídá: všichni členové

Standardní činnosti výchovného poradce

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Výchovný poradce také vyhledává a zabezpečuje orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

Zprostředkovává vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovný poradce také připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Poskytuje služby kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti výchovného poradce

Výchovný poradce poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, spolupracuje při tvorbě a vyhodnocování plánu pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných programů.

Spolupracuje s pedagogy při naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Zprostředkovává nové metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

Metodicky podporuje pedagogické pracovníky školy v otázkách kariérového rozhodování žáků.

Poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Výchovný poradce u sebe shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

O své činnosti si vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Standardní činnosti školního metodika prevence

Metodické a koordinační činnosti

Školní metodik prevence tvoří, koordinuje, kontroluje a vyhodnocuje minimální preventivní program. Participuje při jeho realizaci. Podílí se na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování. Spolupracuje s pedagogy a s vedením školy, poskytuje metodické vedení, informace. Na základě aktuálních potřeb koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků.

Realizuje individuální a skupinovou práci se žáky ohroženými rizikovým chováním. Podílí se na programech krizové intervence, podporuje obecně žáky s SVP. Koordinuje a realizuje preventivní programy pro žáky vycházející z minimálního preventivního programu školy, popř. z aktuálních potřeb. Ve spolupráci s třídními učiteli a s vedením školy se podílí na realizaci a průběžném vyhodnocování aktivit zaměřených na wellbeing a duševní zdraví žáků i pedagogů. Napomáhá vytvářet pozitivní třídní a školní klima. Třídním učitelům nabízí metodickou podporu při realizaci třídnických hodin, zaměřených na podporu osobnostního rozvoje, socio-emočních dovedností a wellbeingu žáků a pozitivních vztahů v třídních kolektivech.

Školní metodik prevence koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování, podle aktuální situace odpovídající odborné pracoviště kontaktuje a spolupracuje na intervenci a následné péči v případě výskytu rizikového chování.

Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů, vede písemné záznamy o činnostech školního metodika prevence.

Informační činnosti

Školní metodik prevence pravidelně předává informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy. Prezentuje výsledky preventivní práce, informuje o získávání nových odborných informacích a zkušenostech. Vede a aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

Předává informace a zprávy o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení. Vede dokumentaci, evidenci a administrativu související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

Vyhledává a provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

Podílí se na přípravě podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Standardní činnosti školního psychologa

Školní psycholog ve škole poskytuje odbornou podporu dětem, žákům, pedagogům i zákonným zástupcům s cílem přispívat k jejich úspěšnému fungování ve vzdělávacím prostředí i osobním životě. Zaměřuje se na prevenci i řešení výukových, výchovných a osobních obtíží, podporu zdravých vztahů ve třídách a rozvoj sociálních i emočních dovedností žáků. Své činnosti realizuje jak systematicky a plánovaně, tak z velké části dle aktuálních potřeb žáků, pedagogů nebo zákonných zástupců.

Psycholog pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení. Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vyšším stupněm podpůrných opatření - podpora při sestavování individuálních vzdělávacích plánů a metodické vedení pedagogů.

Realizuje konkrétní individuální aktivity – krizové intervence, poradenství v oblasti osobních potíží, psychologické vedení, psychologické vyšetření na žádost zákonných zástupců, participace při volbě další studijní cesty, kariérové poradenství, podpora při adaptaci v MŠ, ZŠ, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora pro dlouhodobě selhávající žáky, realizace předmětu speciálně-pedagogické péče.

Dále skupinové práce se třídami a skupinami – krizové intervence, preventivně-rozvojová setkání, mapování klimatu ve třídách, mapování žáků potenciálně ohrožených rizikovým chováním, podpora při plánování preventivních aktivit ve třídách, podpora spolupráce třídy a třídního učitele, skupinová činnost v MŠ, depistáž výukových potíží žáků, podpora tolerantního a multikulturního prostředí v mateřské i základní škole

Další oblastí činnosti je metodická práce s pedagogy – akutní konzultace a poradenství v prostředí MŠ i ZŠ, příprava programů pro třídy, podpora při vzdělávání žáků s SVP, žáků nadaných a dalších, kteří potřebují individualizaci ve vzdělávání, spolupráce při vytváření a hodnocení IVP a PLPP, mapování žáků potenciálně ohrožených rizikovým chováním, podpora při výchovně-vzdělávacím procesu v MŠ a při rozvoji předškolních dovedností dětí,

Konzultace s rodiči – poradenství, konzultace při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží dětí a žáků, poradenství v oblasti školní připravenosti, volby profesní cesty, poskytování informací, krizová intervence

Školní psycholog spolupracuje s dalšími organizacemi podílejících se na vzdělávání a péči o žáky – Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně-pedagogická centra, Střediska výchovné péče, Orgány sociálně-právní ochrany dětí, neziskové nebo zdravotnické organizace

Dále u žáků podporuje techniky efektivního učení a hygieny učení. Realizuje aktivity zaměřených na podporu wellbeingu a duševního zdraví žáků a pedagogů.

Realizuje prezentační a informační činnost směrem k žákům, zákonným zástupcům, pedagogům i veřejnosti.

Nezbytnou součástí práce je i kontinuální sebevzdělávání - aktuálně v oblasti krizové intervence, koučování dětí a teenagerů nebo emočního rozvoje dětí a dospívajících.

V neposlední řadě se školní psycholog podílí se na vytváření programu poradenských služeb ve škole, včetně preventivního programu školy, účastní se pracovních porad školy, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Standardní činnosti speciálního pedagoga ve škole

Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do speciálně pedagogické péče, vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.

Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí.

Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpurných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků nebo navrhování a konzultování jejich následné úpravy.

Individuální konzultace pro rodiče, poradenství, podpora a poskytování informací zákonným zástupcům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, participace na vytváření individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.

Vzdělávání formou prezenčních seminářů i webinářů (rozšiřující možnosti diagnostiky dětí a žáků, prohlubování oblastí a možností speciálně-pedagogické intervence, aj.).

Závěr:

Dokument vychází z platné legislativy od 1. 1. 2026 a reflektuje specifické potřeby školy a zejména jednotlivých žáků. Představuje komplexní program péče, jehož cílem je zajišťovat systematickou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům, předcházet vzniku problémů ve vzdělávání i v oblasti chování, systematicky rozvíjet nadání žáků a podporovat inkluzi a úspěšné zapojení žáků s individuálními vzdělávacími potřebami.

Použité zkratky:

MŠ – mateřská škola

ZŠ – základní škola

SŠ – střední škola

TU – třídní učitel

ŠMP – školní metodik prevence

VP – výchovný poradce

ZZ – zákonný zástupce

ŠPP – školní poradenské pracoviště

ŠPZ – školské poradenské zařízení (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciálně-pedagogické centrum)

SVP – speciální vzdělávací potřeby

PLPP – plán pedagogické podpory

IVP – individuální vzdělávací plán

MPP – minimální preventivní program

S platností od 1. 1. 2026

Přílohami dokumentu jsou:

Krizový plán

Preventivní program školy

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem v ZŠ a MŠ Sloup

Harmonogram činností pracovníků Školního poradenského pracoviště

Prevence školní neúspěšnosti

Prevence předčasných odchodů žáků ze školy

Manuál pro práci s nadanými žáky

Poradenské služby v MŠ